

## Lernziele:

- Verständnis für die Existenz und Verbreitung von Falschzitaten
- Erlernen von Methoden zur Überprüfung der Authentizität von Zitaten
- Förderung der kritischen Medienkompetenz im Umgang mit Informationen

## 1. Einstieg

- Aktivität: Die Klasse soll in Partnerarbeit Zitate als echt oder falsch bewerten.  
⇒ Beispiel 1: «Hochwasser-Zitat ist erfunden und nicht von Göring-Eckhardt»  
⇒ Beispiel 2: «US-Tierarzt wird Falschzitat über Tierimpfungen untergeschoben»
- Diskussion: In welchem Kontext könnten falsche Zitate problematisch sein?



### Medienkompetenz-Video: Zitate recherchieren

[https://www.tiktok.com/@dpa\\_factchecking/video/7481359989622443286](https://www.tiktok.com/@dpa_factchecking/video/7481359989622443286)

## 2. Hauptteil

### Methoden zur Überprüfung von Zitaten

- **Quellenprüfung:** Suche nach der ursprünglichen Quelle des Zitats, z. B. in Reden, Interviews oder offiziellen Veröffentlichungen.
- **Verwendung von Suchmaschinen:** Eingabe des Zitats in Anführungszeichen, um genaue Treffer zu erhalten.
- **Faktencheck-Websites:** Direkte Suche auf Plattformen wie dpa-Faktencheck, die sich mit der Überprüfung von Zitaten befassen.
- **Kritische Betrachtung:** Reflexion darüber, ob das Zitat zum Sprachstil und den bekannten Ansichten der Person passt.

### Praxisübung

- Die Klasse bearbeitet in Gruppen jeweils ein Zitat, dessen Authentizität sie mithilfe der erlernten Methoden überprüfen sollen.
- Präsentation: Jede Gruppe stellt ihr Zitat und ihren Überprüfungsprozess vor.



### dpa-Faktenchecks als Praxisbeispiele

«Kanal auf Telegram verbreitet Fake-Zitat von Joachim Gauck»

«Keine Belege für angebliches Einstein-Zitat»

## 3. Abschluss

- **Reflexion:** Welche Herausforderungen traten bei der Überprüfung auf? Welche Methoden waren besonders hilfreich?
- **Diskussion:** Warum ist es wichtig, die Authentizität von Zitaten zu überprüfen? Welche Auswirkungen können Falschzitate haben?