

## Lernziele:

- Verständnis für die Bedeutung des Kontexts in Medienberichten
- Erkennen von Fällen, in denen Informationen wichtiger Kontext fehlt
- Förderung der kritischen Medienkompetenz im Umgang mit Nachrichten

## 1. Einstieg

- Die Klasse spielt eine Runde „Stille Post“ mit einem Zitat, am Ende wird das Ergebnis mit dem Original verglichen und der eigentliche Kontext erklärt.  
⇒ Beispiel: „Das Klima braucht auch gar keinen Schutz. Das Klima kommt auch fein ohne Menschheit aus.“  
«Robert Habeck hält Klimaschutz für Menschen schutz»
- Diskussion: Wie hat sich der Inhalt durch das Weitergeben verändert? Wie wirkt die Aussage mit und ohne den vollständigen Zusammenhang?



### Medienkompetenz-Video: Fehlender Kontext

[https://www.tiktok.com/@dpa\\_factchecking/video/7481631561008385302](https://www.tiktok.com/@dpa_factchecking/video/7481631561008385302)

## 2. Hauptteil

### Vermittlung von Kenntnissen über fehlenden Kontext

- Erläuterung, was es bedeutet, wenn Informationen aus dem Zusammenhang gerissen werden.
- Auswirkungen: Diskussion darüber, wie fehlender Kontext die Wahrnehmung und Interpretation von Informationen beeinflusst.
- Beispiele: Vorstellung von realen Fällen, in denen fehlender Kontext zu Missverständnissen führte.

### Praxisübung

- Die Klasse untersucht in Gruppen vorgegebene Nachrichtenartikel oder Social-Media-Beiträge. Sie sollen feststellen, ob Informationen aus dem Zusammenhang gerissen wurden und welche Auswirkungen das auf das Verständnis hat.
- Präsentation: Jede Gruppe stellt ihre Analyse vor und diskutiert, wie der fehlende Kontext die Wahrnehmung der Information verändert hat.



### dpa-Faktenchecks als Praxisbeispiele

«Bilder zeigen Protest in Serbien, nicht in Rumänien»

«Sätze abgeschnitten: Biden hat Klimawandel nicht gelehnt»

## 3. Abschluss

- **Reflexion:** Welche Strategien können angewendet werden, um fehlenden Kontext zu erkennen?
- **Diskussion:** Warum ist es wichtig, Informationen im vollständigen Kontext zu betrachten?