



# KI in der Berufsausbildung KIBA

## 1. AUSGANGSLAGE

### Praxispartner

- Zusammenarbeit mit der gewerblichen Schule GELUTEC in Hamburg, Ansprechpartnerin Frau Nele Hunsche

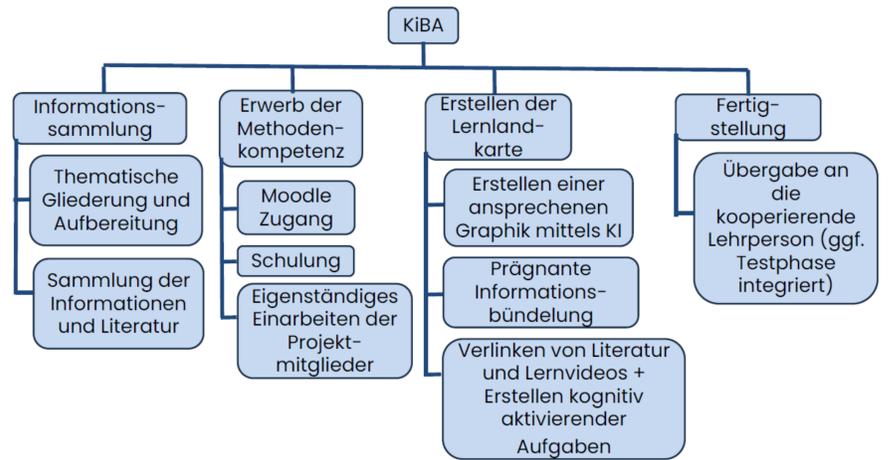
### Aufgabe

- Erstellung einer Lernlandkarte zum Thema "Künstliche Intelligenz" für die Schüler\*innen
- Gewünscht: Unterschiedliche Binnendifferenzierung und verschiedene Anforderungslevel
- Zentrale Frage der Zitation und Kennzeichnung von mit KI erstellten Texten

## 2. FRAGESTELLUNG & PROJEKTZIEL

„Wie kann eine Lernlandschaft zur Einführung in den Umgang mit Künstlicher Intelligenz für eine heterogene Klasse motivierend und kognitiv aktivierend gestaltet werden?“

## 3. PROJEKTUMSETZUNG & -ABLAUF



## 4. ERGEBNISSE

### Lernlandkarten auf Moodle



Abb. 1: Allgemeines zu KI 1

#### Anforderungslevel 1: Allgemeines zu KI

- Nutzung von leicht verständlichem, kurzem Videomaterial und zugänglichen Internetseiten (u. a. Mittelstand-Digitalzentrum Augsburg & Europäisches Parlament)
- Heranführen an KI: Fragestellung an KI "Was ist KI?"
- Tipps im Umgang mit KI (vgl. Jugendportal.at 2024)
- Aufgabenstellungen: Kreuzworträtsel, Multiple Choice, Verständnisfragen

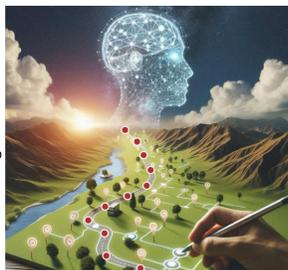


Abb. 2: Allgemeines zu KI 2

#### Anforderungslevel 2: Allgemeines zu KI

- Lebensweltbezug: Sammeln von Ideen zum Nutzen von KI im Alltag
- Einführungsvideos und Einführungsinformationen: Definition, und Grundbegriffe KI, Was ist ChatGPT
- Literatur Chancen und Risiken der KI (vgl. Kipper 2020) und Leistungsgrenzen der KI (vgl. Kovács 2023).
- Aufgabenstellungen: Multiple Choice Fragen zu Grundbegriffen, Praxisbeispiel KI, Abstimmung zu Chancen und Risiken, Verständnisfragen zu Leistungsgrenzen der KI



Abb. 3: Zitieren von KI

#### Zitieren von KI:

- Gut verständliches Video zu Zitation aufgrund von Fehlenden Grundlagen
- Hilfestellungen für Zitationsgrundlagen
- Informationen zum richtigen Zitieren mit KI
- Übung zur Quellenangabe von KI

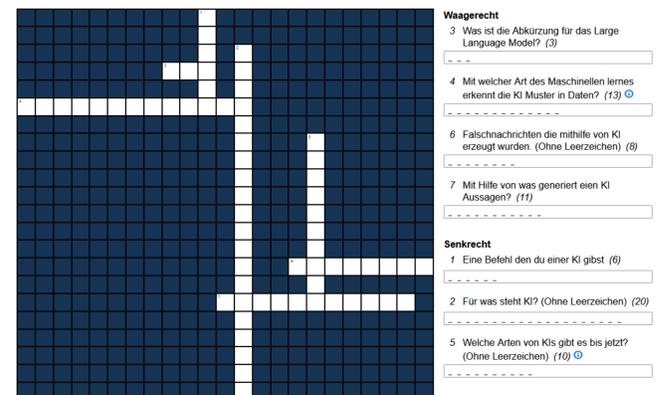


Abb. 4: Kreuzworträtsel

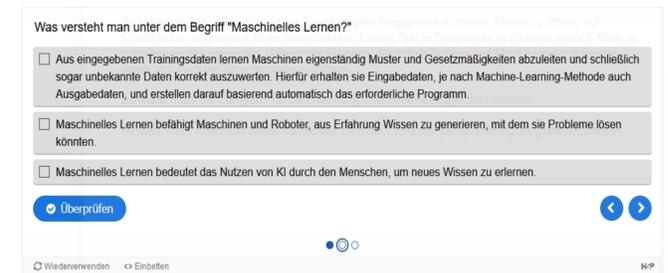


Abb. 5: Multiple choice

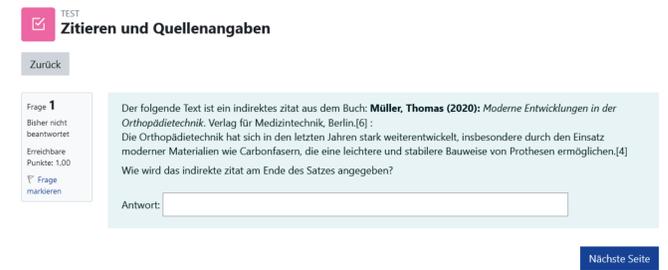


Abb. 6: Zitieren von Quellenangaben

## 5. REFLEXION & AUSBLICK

- Bearbeitung und Feedback mit Schüler\*innen
- Unsere Reflexion:
  - KI hat massiven Einfluss auf Schüler\*innen
  - Nicht kritisch genug behandelt- weil das Thema so neu ist

- Schüler\*innen auf diesem Gebiet bilden
- Digitale Kompetenzen essenziell als Lehrkraft
- Eigenständig informieren
- Einschätzung des Anforderungslevel schwierig ohne Kenntnis der Schüler\*innen

## 6. REFERENZEN

Dreißig, J., Knobbe, K., Reuter, C. (2024). Lernlandkarten: KIBA Jugendportal.at (2024). Tipps für den Umgang mit KI. <https://www.jugendportal.at/faktencheck-ki/tipps-umgang-mit-ki> [Zugriff am 14.11.2024].

Kipper, J. (2020). Künstliche Intelligenz – Fluch oder Segen?. Stuttgart: Springer nature Verlag.

Kovács, L. (2023). Was wird die KI nie können? Leistungsgrenzen Künstlicher Intelligenz in Zukunft. In: Kovács, L. (Hrsg.). Künstliche Intelligenz und menschliche Gesellschaft. Berlin: De Gruyter Verlag.

### Projektteam:

Joshua Dreißig (joshua.dreissig@tuhh.de)  
Kathy Knobbe (kathy.knobbe@tuhh.de)  
Clarissa Reuter (clarissa.reuter@tuhh.de)

### Praxispartner:

Nele Hunsche, Lehrkraft GELUTEC  
(nele.hunsche@gelutec.hamburg)



Prof. Dr. Maren Baumhauer  
Technische Universität Hamburg  
Institut für Berufliche Bildung  
und Digitalisierung (T-EXKI)  
Am Irrgarten 3-9  
21073 Hamburg