



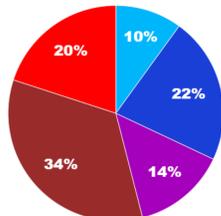
# WALKI – Von der Wissensbeschaffung und Arbeitserleichterung zum Lernbegleiter und Sparringspartner – Lernende im Umgang mit KI-Tools

## 1. AUSGANGSLAGE

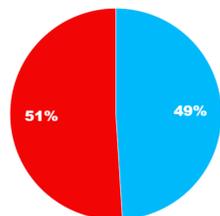
### Lerngruppenanalyse

- Es wurden Lernende aus 2 verschiedenen Ausbildungsberufen und einer Technikerklasse befragt

Wie häufig setzen Sie KI-Tools zur Unterstützung bei der Erledigung von Schulaufgaben ein?



Wurden Ihnen in der Schule KI-Tools zur Nutzung vorgestellt?



● täglich ● mehrmals pro Woche ● einmal pro Woche ● selten ● nie ● nein ● ja

## 3. Ausarbeitung einer interaktiven Lerneinheit

- Recherche zu verschiedenen KI-Tools zur Text-, Bild- und Präsentationserstellung
- Selbstversuche und Tests der verschiedenen KI's in Bezug auf ihre Anwendungszwecke
- Erarbeiten von „Best-Practice“ – Beispielen und Richtlinien für effektives Prompting in den verschiedenen Disziplinen
- Integration der erarbeiteten Ergebnisse in eine interaktive Lerneinheit über ca. 120 Minuten.

## 5. Reflexion und Ausblick

### Reflexion

- Durch die Ausarbeitung der Lerneinheit konnten eigene Kompetenzen im Bereich der KI – Nutzung vertieft werden
- Einschränkungen und Grenzen (z.B. bei der Erstellung von Präsentationen) wurden deutlich
- Möglichkeiten und Gefahren bei der Nutzung von KI wurden erkannt

### Ausblick

- Die Lerneinheit wird von dem Praxispartner durchgeführt
- Die Eingangsbefragung wird wiederholt, um die Effektivität der Lerneinheit zu evaluieren
- Die Etablierung von KI als Lernbegleiter und eine fortlaufende Auseinandersetzung mit ihren Chancen und Herausforderungen

## 2. FRAGESTELLUNG & PROJEKTZIEL

### Fragestellung

- Wie können Lernende dazu befähigt werden, KI langfristig als Lernbegleiter in aktiven Lernprozessen zu nutzen?

### Ziele

- Die Lernenden verstehen das grundlegende Konzept des „Promptings“ und die Funktionsweise von KI-Tools
- Lernende sind in der Lage, zielgerichtete Prompts zu formulieren
- Lernende reflektieren mögliche Einschränkungen der Nutzung von KI in Lern- und Arbeitsprozessen
- Lernende verstehen KI als Begleiter im aktiven Lernprozess

## 4. ERGEBNISSE



- Die interaktive Lerneinheit wurde in fünf aufeinander aufbauende Phasen gegliedert
- Der Fokus liegt auf dem hier näher beschriebenen Prompting – Workshop
- Der Entwurf bietet Lehrenden eine strukturierte Vorgehensweise zur gezielten Vorbereitung der Lernenden auf den Einsatz von KI-Tools als Lernbegleiter

## 6. REFERENZEN

- Bundesministerium für Bildung und Forschung (2023). *Künstliche Intelligenz*. [https://www.bmbf.de/bmbf/de/forschung/digitale-wirtschaft-und-gesellschaft/kuenstliche-intelligenz/kuenstliche-intelligenz\\_node.html](https://www.bmbf.de/bmbf/de/forschung/digitale-wirtschaft-und-gesellschaft/kuenstliche-intelligenz/kuenstliche-intelligenz_node.html) [Zugriff am 14.11.2024].
- de Witt, C., Gloerfeld, C., Wrede, S. E. (2023). *Künstliche Intelligenz in der Bildung*. Springer Verlag.
- Peter, F. (2023). *Künstliche Intelligenz*. [https://www.itzbund.de/SharedDocs/Videos/DE/Mediathek/202305\\_KI\\_Finn.html](https://www.itzbund.de/SharedDocs/Videos/DE/Mediathek/202305_KI_Finn.html) [Zugriff am 14.11.2024].
- Plattform Lernende Systeme (2024). *Künstliche Intelligenz in Deutschland*. <https://www.plattform-lernende-systeme.de/ki-in-deutschland.html> [Zugriff am 14.11.2024].
- Pinkwart, N., Beudt, S. (2020). *Künstliche Intelligenz als unterstützende Lerntechnologie*. Fraunhofer-Institut für Arbeitswirtschaft und Organisation IAO. <https://publica.fraunhofer.de/entities/publication/6e483298-2388-4013-9d84-97764ef99579> [Zugriff am 14.11.2024].

### Projektteam

Cara Schöpe (cara.schoepe@tuhh.de)  
Lennart Pingel (lennart.pingel@tuhh.de)  
Leon Haberstroh (leon.haberstroh@tuhh.de)  
Sebastian Lampe (sebastian.lampe@tuhh.de)

### Praxispartner

Sascha Nikolai Wranik, BS 16  
(saschanikolai.wranik@hibb.hamburg.de)



Prof. Dr. Maren Baumhauer  
Technische Universität Hamburg  
Institut für Berufliche Bildung  
und Digitalisierung (T-EXKI)  
Am Irrgarten 3-9  
21073 Hamburg